

**Министерство образования и науки Республики Казахстан
Павлодарский государственный педагогический университет**



**PAVLODAR MEMLEKETTİK
PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ**

**ОТЧЕТ
о деятельности
Республиканского государственного предприятия
на праве хозяйственного ведения
«Павлодарский государственный педагогический
университет» за 2018 год**

**г. Павлодар
2019**

**Республиканское государственное предприятие
на праве хозяйственного ведения
«Павлодарский государственный педагогический университет»
Министерства образования и науки Республики Казахстан**

| Ректорат | Телефоны |
|---|-----------------|
| Ректор | 55-54-34 |
| Проректор по академическим вопросам | 65-16-03 |
| Проректор по научной работе и международным связям | 65-16-01 |
| Проректор по воспитательной работе и социальным вопросам | 65-16-04 |

Содержание

| | | |
|---|---|-----|
| 1 | Общие сведения о вузе | 4 |
| 2 | Система управления деятельностью вуза и человеческими ресурсами | 7 |
| | 2.1 Стратегия развития вуза | 7 |
| | 2.2 Система менеджмента качества | 9 |
| | 2.3 Коллегиальное и корпоративное управление | 11 |
| | 2.4 Управление кадровым потенциалом | 15 |
| 3 | 3 Образовательная деятельность | 20 |
| | 3.1 Образовательные программы | 20 |
| | 3.2 Политика приема и контингент обучающихся по уровням, формам и условиям | 23 |
| | 3.3 Организация учебного процесса: кредитная технология обучения, модульные образовательные программы | 27 |
| | 3.4 Академическая мобильность | 30 |
| | 3.5 Трехязычное образование | 38 |
| | 3.6 Дистанционная образовательная технология | 39 |
| | 3.7 Качество обучения: результаты промежуточной и итоговой аттестации | 42 |
| | 3.8 Профессиональная практика и трудоустройство | 43 |
| | 3.9 Колледж ПГПУ | 52 |
| 4 | Научно-исследовательская деятельность | 54 |
| | 4.1 Выполнение финансируемых научно-исследовательских работ и программ | 54 |
| | 4.2 Внедрение результатов НИР, изобретательская и патентно-лицензионная деятельность | 61 |
| | 4.3 Деятельность центров, лабораторий и научных школ | 62 |
| | 4.4 Участие ППС и молодых ученых в конкурсах, научно-исследовательская работа студентов | 76 |
| | 4.5 Научные издания и публикации | 81 |
| | 4.6 Научные мероприятия | 82 |
| 5 | Международное сотрудничество | 83 |
| 6 | Воспитательная и социальная работа | 87 |
| | 6.1 Реализация Программы ПГПУ «Рухани Жаңғыру» | 91 |
| | 6.2 Студенческое самоуправление | 95 |
| | 6.3 Организация досуга обучающихся | 96 |
| | 6.4 Социальная поддержка студентов | 97 |
| 7 | Ресурсное обеспечение: информационные и библиотечные ресурсы, материальные ресурсы | 98 |
| | 7.1 Библиотечные ресурсы | 98 |
| | 7.2 Информационные ресурсы | 100 |
| 8 | Финансово-хозяйственная деятельность | 103 |
| 9 | Основные задачи на перспективный период | 112 |

3 Образовательная деятельность

3.1 Образовательные программы

В отчетный период ПГПУ осуществлял образовательную деятельность в соответствии с Генеральной лицензией ККСОН МОН РК по 32 образовательным программам высшего образования (бакалавриат), в том числе в режиме эксперимента по 6 сдвоенным специальностям.

В 2018 году после получения статуса университета в вузе проводилась работа по лицензированию новых образовательных программ (далее - ОП). К началу 2019 года ПГПУ стал вузом с трехуровневой системой подготовки кадров, имеющим приложения к лицензии (№ KZ66LAA00010944, выдан ККСОН МОН РК от 05.02.2018 г.) на право осуществления образовательной деятельности по 7 специальностям технического и профессионального образования, 32 ОП высшего образования (бакалавриат), 24 ОП послевузовского образования (18 – магистратуры, 6 – докторантуры).

Образовательная деятельность в университете осуществлялась по 4 направлениям ТиПО, 4 направлениям высшего образования и 1 направлению послевузовского образования.

Таблица 3 – Перечень образовательных программ

| Код направлений подготовки кадров | Наименования направлений подготовки кадров | Код образовательной программы | Наименования образовательной программы |
|---|--|-------------------------------|--|
| ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ | | | |
| 0111000 | Основное среднее образование | 0111063 | Учитель математики |
| | | 0111013 | Учитель казахского языка и литературы |
| | | 0111023 | Учитель русского языка и литературы |
| | | 0111083 | Учитель иностранного языка |
| 0101000 | Дошкольное воспитание и обучение | 0101013 | Воспитатель дошкольных организаций |
| 0103000 | Физическая культура и спорт | 0103023 | Учитель физической культуры |
| 0105000 | Начальное образование | 0105013 | Учитель начальных классов |
| БАКАЛАВРИАТ | | | |
| Область образования: 01 Педагогические науки | | | |
| 6B011 | 6B011 Педагогика и психология | 6B01110 | Педагогика и психология |
| 6B012 | 6B012 Педагогика дошкольного воспитания и обучения | 6B01210 | Дошкольное обучение и воспитание |
| 6B013 | 6B013 Подготовка учителей | 6B01310 | Педагогика и методика |

| | | | |
|--|---|---------|---|
| | без предметной специализации | | начального обучения |
| 6B014 | 6B014 Подготовка учителей с предметной специализацией общего развития | 6B01410 | Начальная военная подготовка |
| | | 6B01420 | Физическая культура и спорт |
| | | 6B01430 | Музыкальное образование |
| | | 6B01440 | Изобразительное искусство и черчение |
| | | 6B01450 | Профессиональное обучение |
| | | 6B01460 | Основы права и экономики |
| 6B015 | 6B015 Подготовка учителей по естественнонаучным предметам | 6B01510 | Математика |
| | | 6B01520 | Физика |
| | | 6B01530 | Информатика |
| | | 6B01540 | Химия |
| | | 6B01550 | Биология |
| | | 6B01560 | География |
| | | 6B01541 | Химия-Биология |
| | | 6B01511 | Математика-Физика |
| | | 6B01512 | Математика-Информатика |
| | | 6B01521 | Физика-Информатика |
| 6B016 | 6B016 Подготовка учителей по гуманитарным предметам | 6B01610 | История |
| | | 6B01620 | История-Религиоведение |
| 6B017 | 6B017 Подготовка учителей по языкам и литературе | 6B01710 | Казахский язык и литература |
| | | 6B01720 | Русский язык и литература |
| | | 6B01730 | Иностранный язык: два иностранных языка |
| | | 6B01740 | Казахский язык и литература с неказахским языком обучения |
| | | 6B01750 | Русский язык и литература с нерусским языком обучения |
| 6B018 | 6B018 Подготовка специалистов по социальной педагогике и самопознанию | 6B01810 | Социальная педагогика и самопознание |
| 6B019 | 6B019 Подготовка специалистов по специальной педагогике | 6B01910 | Дефектология |
| Область образования: 02 Искусство и гуманитарные науки | | | |
| 6B023 | 6B023 Языки и литература | 6B02310 | Филология |
| Область образования: 03 Социальные науки, журналистика и информация | | | |
| 6B031 | 6B031 Социальные науки | 6B03110 | Психология |
| Область образования: 05 Естественные науки, математика и статистика | | | |
| 6B051 | 6B051 Биологические и | 6B05110 | Биология |

| | | | |
|--|---|---------|---|
| | смежные науки | | |
| МАГИСТРАТУРА | | | |
| Область образования: 01 Педагогические науки | | | |
| 7M011 | 7M011 Педагогика и психология | 7M01110 | Педагогика и психология |
| 7M012 | 7M012 Педагогика дошкольного воспитания и обучения | 7M01210 | Дошкольное обучение и воспитание |
| 7M013 | 7M013 Подготовка учителей без предметной специализации | 7M01310 | Педагогика и методика начального обучения |
| 7M014 | 7M014 Подготовка учителей с предметной специализацией общего развития | 7M01410 | Физическая культура и спорт |
| | | 7M01420 | Музыкальное образование |
| | | 7M01430 | Основы права и экономики |
| 7M015 | 7M015 Подготовка учителей по естественнонаучным предметам | 7M01510 | Математика |
| | | 7M01520 | Физика |
| | | 7M01530 | Информатика |
| | | 7M01540 | Химия |
| | | 7M01550 | Биология |
| 7M016 | 7M016 Подготовка учителей по гуманитарным предметам | 7M01610 | История |
| 7M017 | 7M017 Подготовка учителей по языкам и литературе | 7M01710 | Казахский язык и литература |
| | | 7M01720 | Русский язык и литература |
| | | 7M01730 | Иностранный язык: два иностранных языка |
| Область образования: 02 Искусство и гуманитарные науки | | | |
| 7M023 | 7M023 Языки и литература | 7M02310 | Филология |
| Область образования: 03 Социальные науки, журналистика и информация | | | |
| 7M031 | 7M031 Социальные науки | 7M03110 | Психология |
| Область образования: 05 Естественные науки, математика и статистика | | | |
| 7M051 | 7M051 Биологические и смежные науки | 7M05110 | Биология |
| ДОКТОРАНТУРА | | | |
| 01 Педагогические науки | | | |
| 8D011 | 8D011 Педагогика и психология | 8D01110 | Педагогика и психология |
| 8D015 | 8D015 Подготовка учителей по естественнонаучным предметам | 8D01540 | Химия |
| | | 8D01550 | Биология |
| 8D016 | 8D016 Подготовка учителей по гуманитарным предметам | 8D01610 | История |
| 8D017 | 8D017 Подготовка учителей по языкам и литературе | 8D01710 | Казахский язык и литература |
| | | 8D01720 | Русский язык и литература |

На все ОП бакалавриата имеются свидетельства специализированной аккредитации. В мае 2018 года ПГПУ прошел институциональную реаккредитацию в Независимом агентстве аккредитации и рейтинга (НААР) и получил свидетельство сроком на 5 лет. А также реаккредитованы образовательные программы 5B011000-Физика, 5B010900-Математика, 5B011300-Биология сроком на 5 лет.

В декабре 2018 года аккредитованы в Независимом агентстве по аккредитации и экспертизе качества образования (ARQA) ОП 5B010400-Начальная военная подготовка, 5B011500-Основы права и экономики, 5B011200-Химия, 5B011100-Информатика, 5B010200-Педагогика и методика начального обучения, 5B010100-Дошкольное обучение и воспитание. Продолжается работа по аккредитации ОП послевузовского образования.

Подготовка кадров в вузе ведется на государственном и русском языках, а также реализуется трехязычное обучение по 4 образовательным программам: Биология, Информатика, Физика, Химия.

3.2 Политика приема и контингент обучающихся по уровням, формам и условиям

Формирование студенческого контингента вуза осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа, а также оплаты обучения за счет собственных средств и иных источников.

В целях формирования качественного контингента студентов осуществляются различные мероприятия: рекламно-имиджевая деятельность, в том числе в социальных сетях, встречи с выпускниками школ, колледжей, посещение родительских собраний, выезды в районы области, проведение Дней открытых дверей и др.

Успешному проведению приемной кампании способствовала профориентационная работа, проведенная в течение года не только в городах и районах области, но и в других регионах республики. Так, профориентационной работой в отчетном году были охвачены гг. Астана, Семей, Ерейментау, Степногорский район Акмолинской области, а также Павлодарская область.

В ходе реализации проекта «Серпін-2050» были осуществлены выезды в южные регионы Казахстана. Представители вуза для консультирования абитуриентов в период приемной кампании были направлены в гг. Шымкент, Талдыкорган, Тараз и Кызылорда.

Программу информационно-агитационных групп составляли:

- профориентационные встречи с выпускниками и их родителями;
- пробные тестирования выпускников;
- консультирование выпускников и учителей-предметников по предметам ЕНТ;
- семинары для педагогов по руководству научными проектами, повышению у школьников мотивации выбора профессии педагога.

Дни открытых дверей, проводимые в стенах вуза, – это традиционные встречи, в которых участвуют все факультеты. В отчетном году такие мероприятия проводились отдельно для выпускников школ и для выпускников организаций ТиПО. В апреле 2018 года прошли дни открытых дверей для выпускников сельских школ, в рамках которых проведены пробное тестирование и экскурсия по вузу. Выпускники школ встретились с заведующими кафедрами, руководителями структурных подразделений, где получили ответы на многие интересующие их вопросы.

6 апреля 2018 года согласно Положению о проведении областной педагогической олимпиады среди выпускников школ на базе вуза проводился 1 тур олимпиады. В 1 туре областной педагогической олимпиады приняло участие 70 выпускников школ области. В отборочном туре приняли участие 42 выпускника из школ города Павлодар № 4, № 9, № 16, № 22, № 35, № 39, многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей и школы гг. Аксу и Экибастуз, а также Качирского, Щербактинского, Лебяжинского районов. На данном этапе учащиеся школ писали эссе. Согласно условиям II тура ребята должны были приготовить видеоролик о себе, где также нужно было рассказать о своих достижениях, особенностях, и убедить членов жюри в том, что именно они должны получить грант ПГПУ.

Сотрудники департамента маркетинга и карьеры, ППС вуза участвовали в мероприятии «Последний звонок» в школах г. Павлодара и Павлодарского района, где от имени администрации вуза были подарены школьные доски и мел.

В апреле-мае 2018 года началась работа по вопросам приемной кампании: был сформирован и утвержден состав приемной комиссии, комиссия call-центра, определено место размещения приемной комиссии, обновлена и изготовлена бланочная продукция; разработаны и утверждены макеты рекламно-имиджевых материалов, в том числе остановочных павильонов, баннеров, билбордов, «перетяги», видео и аудиороликов в общественных местах на LED-экранах и т.д. В июне были запущены рекламные модули в районных газетах. С 1 июня приемная комиссия начала свою работу по приему документов. Департаментом маркетинга и карьеры была организована выездная комиссия по приему документов в педагогический колледж Б. Ахметова, сформирована база выпускников колледжей, школ Павлодарской области, что дало возможность сотрудникам call-центра адресно поработать с потенциальными абитуриентами.

Во втором квартале в рамках профориентационной работы сотрудники департамента маркетинга и карьеры, ППС были командированы в гг. Астана, Семей, Экибастуз.

Для эффективной реализации программы «Серпін-2050» были запущены «бегущие строки» на областных телеканалах г. Шымкент, Кызылорда, Семей и Караганда.

Проведена работа с выпускниками школ и колледжей гг. Астаны, Экибастуза и Семей. Профориентационной работой были охвачены

сотрудники областных ДВД, ДКНБ, медицинские сотрудники, работники дошкольных и школьных учреждений образования. Совместно с управлением образования Павлодарской области отработан вопрос по приглашению учителей школ и воспитателей детских садов, не имеющих высшего образования либо имеющих несоответствующее должности образование.

В дни проведения ЕНТ консультанты-профориентаторы были направлены в районные пункты проведения ЕНТ, где проведены беседы с родителями по разъяснению новых правил поступления в вузы РК. Охвачено 2000 человек. Встречи с родителями проведены и на базе вузов, где проводилось тестирование: ПГУ им. Торайгырова, ИнЕУ.

Проректор по учебно-методической работе и новым технологиям Текжанов К.М. и ответственный секретарь приемной комиссии Мусанова Г.К. приняли участие в прямом эфире передачи телеканала «Казахстан-Павлодар», а также Мусанова Г.К. выступила на телеканале «ЭГТК» г. Экибастуз.

Под руководством начальника отдела международных связей Сульбаева Т.К. была активизирована работа в социальных сетях. Информация о ходе приемной кампании, изменениях в правилах и т.д. предоставлялась методистами департамента маркетинга и карьеры.

Для информирования населения в период приемной кампании были запущены следующие виды рекламных работ:

- аудиоролики в торговых домах г. Павлодар;
- видеоролики на телеканалах области, автобусах и торговых домах;
- «Бегущие строки» на телеканалах области и гг. Павлодар, Тараз, Шымкент, Кызылорда;
- рекламные модули в областных и районных газетах Павлодарского региона и южных регионов РК;
- информационные плакаты в автобусах и трамваях города;
- баннеры-перетяги по городу;
- остановочные павильоны;
- билборды.

В фойе главного корпуса были оформлены информационные стенды, а также установлены баннеры-перетяги на главном корпусе.

За 3 квартал департаментом маркетинга и карьеры разработаны 20 видов имиджевых материалов (буклеты, флайеры, информационные объявления, буклеты для южных регионов РК и т.д.). Все материалы были изготовлены в редакционно-издательском отделе вуза.

Для реализации проекта «Серпін-2050» были осуществлены выезды в южные регионы Казахстана. Представители вуза Сергазина Ж.Ж., Аскапов С.Н., Кабенов Д.И., Байжуманов С., Ахметова А.С., Ауешев А.Е. для консультирования абитуриентов в период приемной кампании были направлены в Южно-Казахстанскую (г. Шымкент), Алматинскую,

Кызылординскую и Жамбыльскую области. Для привлечения иностранных студентов были организованы командировки в Монголию, где преподаватель подготовительных курсов Болатбек С. встретился с выпускниками школ Монголии.

В июле-августе директор департамента маркетинга и карьеры С.Б. Жусупбаев участвовал в прямом эфире на телеканалах «Павлодар-Казахстан», «Ирбис» по вопросам правил поступления в вузы.

В октябре 2018 г. по результатам работы приемной комиссии разработан Календарь работы ПК на 2019 год. В этом же месяце проведено организационное собрание с ответственными за профориентационную работу на кафедрах и факультетах, согласовано закрепление кафедр за учебными заведениями области и южными регионами Казахстана.

Для создания областного путеводителя «Помощь в выборе профессии» по запросу управления образования составлены буклеты о специальностях университета.

В ноябре проведены встречи во всех школах Павлодара и организована выездная профориентационная работа в районах области, где профориентаторы кафедр рассказали о будущих планах и специальностях вуза.

В школах города проведены профориентационные встречи с родителями и выпускниками 2018 года. Получены базы данных о выпускниках с контактными телефонами.

В период приемной кампании были организованы летние подготовительные курсы для выпускников школ прошлых лет и выпускников колледжей.

Прием абитуриентов в ПГПУ осуществлялся в соответствии с действующими нормативными документами.

По итогам приема заявлений граждан на первый курс Павлодарского государственного педагогического университета были зачислены по бакалавриату 1806 студентов, а именно:

- на основе государственного образовательного гранта – 517 человек;
- по программе «Серпін-2050» - 145 человек;
- по гранту акимов районов и городов – 20 человек;
- на договорной основе – 940;
- условно зачисленных слушателей – 75;
- МИО г. Астана – 66;
- МИО г. Павлодар – 39;
- грант ПГПУ – 4.

По магистратуре были зачислен 231 человек, в том числе:

- на основе государственного образовательного гранта – 10 чел.;
- на договорной основе – 221.

По докторантуре были зачислены 8 человек, в том числе:

- на основе государственного образовательного гранта – 3 чел.;
- на договорной основе – 5.

Общий контингент студентов бакалавриата по состоянию на 01.10.2018 года составил 4810 чел., в том числе по государственным образовательным грантам – 2001 студент и на условиях полной компенсации затрат за обучение – 2809 студентов. В разрезе форм обучения контингент составил:

- на очной форме обучения - 2440 студентов, в т.ч. по государственным образовательным грантам – 1871 и на условиях полной компенсации затрат за обучение – 569 студентов.

- по дистанционной образовательной технологии на условиях полной компенсации затрат за обучение - 1588 студентов.

- на заочной форме обучения - 782 студента, в т.ч. по государственным образовательным грантам – 130 и на условиях полной компенсации затрат за обучение – 652 студента.

В 2017-2018 учебном году было отчислено 428 студентов, из них 335 - на очной форме обучения, 93 – на заочной форме обучения.

В 2018-2019 учебном году по состоянию на 01.01.2019 года было отчислено 198 обучающихся, из них 180 - на очной форме обучения, 12 – на заочной форме обучения, 6 - по магистратуре.

Основные причины отчисления:

- по собственному желанию;
- за академическую неуспеваемость;
- за нарушение Устава вуза;
- по другим причинам.

3.3 Организация учебного процесса: кредитная технология обучения, модульные образовательные программы

Учебный процесс реализовывался по кредитной технологии обучения, а также с применением дистанционной технологии обучения.

Для удовлетворения потребностей, обучающихся в получении высшего и послевузовского образования подготовка кадров осуществляется по образовательным программам на базе общего среднего образования, на базе технического и профессионального образования, высшего и послевузовского образования.

В 2018 году в вузе на основе принципов модульного обучения было разработано 56 образовательных программ.

Модульные образовательные программы разработаны в контексте компетентностной модели подготовки кадров. Компетенции разделены на универсальные (общие) и профессиональные (применение знаний и пониманий, формирование суждений, коммуникативные способности, личностные способности). Для каждой ОП сформированы результаты обучения.

Модули образовательной программы представляют собой логически взаимосвязанные компоненты программы обучения по конкретным областям или дисциплинам. Модули включает две и более учебных дисциплин.

Таблица 4 – Структура образовательных программ

| Наименование циклов | Количество кредитов (в скобках в %) | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|------------|
| | Обязательный компонент | Компонент по выбору | Всего |
| Теоретическое обучение | 46 (36%) | 83 (64%) | 129 |
| Общеобразовательные дисциплины (ООД) | 21 (75%) | 7 (25%) | 28 |
| Базовые дисциплины (БД) | 20 (29%) | 49 (71%) | 69 |
| Профилирующие дисциплины (ПД) | 5 (16%) | 27 (84%) | 32 |
| Дополнительные виды обучения | 28 | - | 28 |
| Физическая культура | 8 | - | 8 |
| Профессиональная практика | 20 | - | 20 |
| Итоговая аттестация | 3 | - | 3 |
| Итого: | | | 160 |

Содержание образовательной программы объединено в:

1) общие модули, включающие дисциплины циклов общеобразовательных и базовых дисциплин, формирующих общеобразовательные, социально-этические, культурные, экономические и организационно-управленческие компетенции;

2) модули направлений подготовки, включающие базовые и профилирующие дисциплины, составляющие основу специальности и направленные на формирование общепрофессиональных и специальных компетенций в рамках конкретной образовательной программы, а также общих компетенций (критическое мышление, креативность (творчество), активная жизненная позиция, инновационность);

3) дополнительные модули, выходящие за рамки квалификации, включающие циклы дисциплин, не относящиеся к специальности и направленные на формирование дополнительных компетенций.

Модульные образовательные программы разработаны с привлечением работодателей: представителей организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального образования и др. Работодатели привлекались к разработке ОП, согласованию перечня учебных дисциплин компонента по выбору и содержания дисциплин, определению тематики курсовых и дипломных работ, принимали участие в итоговой аттестации обучающихся, в организации и проведении профессиональной практики и трудоустройства выпускников вуза.

На все реализуемые в вузе образовательные программы работодателями даны положительные отзывы и оценки.

Вместе с тем были учтены некоторые предложения и замечания для внесения изменений и дополнений в содержание ОП. В образовательные программы введены новые дисциплины: инклюзивное образование, технологии критериального оценивания, рухани жаңғыру және мәңгілік ел құндылықтары, латинская графика и орфография, основы

предпринимательства и бизнеса, основы права и антикоррупционной культуры, возрастная физиология и психология человека, менеджмент в образовании, новые подходы в обучении и т.д.

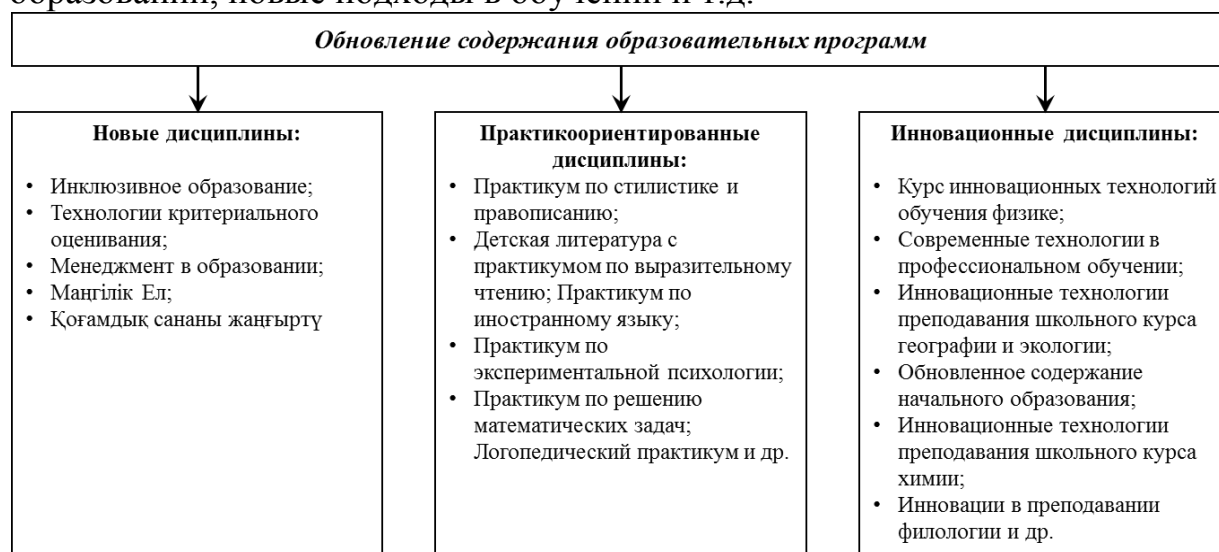


Рисунок 3 - Обновление содержания образовательных программ

Для формирования обучающимися образовательной траектории в соответствии с предложениями работодателей и с учетом обновленного содержания среднего образования обновлены каталоги элективных дисциплин всех ОП. Ежегодное обновление КЭДов составляет не менее 30% от общего числа всех дисциплин по выбору.

На основе проведенного в вузе анализа образовательных программ и учебно-методических комплексов дисциплин на соответствие обновленному содержанию среднего образования внесены изменения и актуализировано содержание ОП. Введена дисциплина «Профессиональные ориентиры учителя», разработанная на основе программы дополнительного профессионального образования студентов выпускных курсов (ЦПМ, Астана), включены интегрированные дисциплины. Например, в образовательную программу «Физика» введены дисциплины: Практикум по решению физических задач, компьютерное моделирование физических процессов, электричество и магнетизм, физика атома и атомного ядра, technologies of content and language integrated learning physics и т.д. В ОП «Биология» введена дисциплина «Рост и развитие организма», «Разнообразие живых организмов», в ОП «География» - «Естествознание» и др. В содержание ОП «5B012000-Профессиональное обучение» и «5B010700-Изобразительное искусство и черчение» введена интегрированная учебная дисциплина «Художественный труд».

В 2017-2018 учебном году в рамках модернизации содержания высшего образования в вузе проводилась работа по совершенствованию модульных образовательных программ с учетом мнения всех заинтересованных сторон. В данном направлении был проведен ряд мероприятий: анализ учебно-методического обеспечения ОП и дисциплин, экспертиза проектов школьных учебников 3, 6, 8-х классов на соответствие

учебной программе (проекты учебников, размещенных на сайте центра «Окулык»; участие преподавателей университета в работе семинаров, проводимых МОН РК, в заседаниях РУМС по актуализации и разработке ОП (Текжанов К.М. – Алматы, март 2018 г., Смайлов С.Ш.-А. – Караганда, ноябрь 2017 г.; Семенова М.В., Асылбаев Р.Н. – Алматы, январь, февраль 2018 г.); участие в семинаре-практикуме «Жаңартылған білім беру мазмұны аясында аймақтың жоғары оқу орындарына Назарбаев Зияткерлік мектептері тәжірибесін тарату» на базе НИШ г. Павлодар, 06.03.2018 г. (61 чел. – зав. кафедрами, руководители структурных подразделений, ППС); участие в конференции «Жаңартылған білім беру мазмұны: теориясы, тәжірибесі, перспективасы» на базе НИШ, г. Павлодар, 06.04.2018 г. (8 преподавателей).

В целях реализации программной статьи Главы государства Н.А. Назарбаева «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» в рабочие учебные планы специальностей (компонент по выбору) внесены учебные дисциплины «Мәңгілік ел», «Литература Павлодарского Прииртышья», «Рухани жаңғыру», «Культурно-географический пояс», «Основной музыкальный инструмент», «Қазақ жазуының тарихы», «Образовательная робототехника», «Аймақтық тұлғатану: Кереку-Баян өңірінің тұлғалары». В целях развития предпринимательского образования в университете, предпринимательского мышления у студентов в ОП введены «Основы предпринимательства и бизнеса».

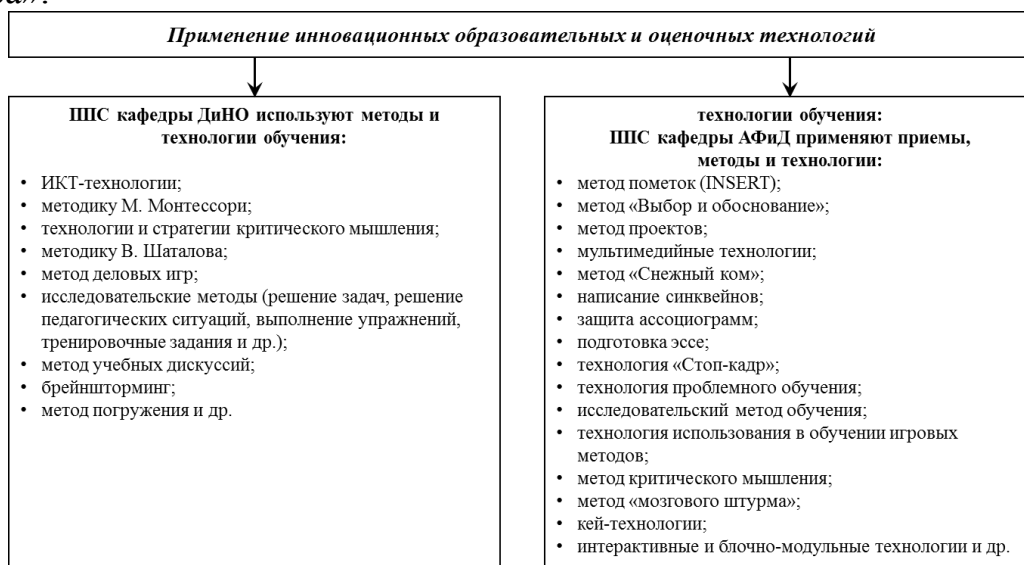


Рисунок 4 - Методы и технологии обучения, рекомендованные работодателями

3.4 Академическая мобильность

Работа по академической мобильности в отчетный период велась в рамках тематических нормативных документов МОН РК. Данная деятельность заметно способствовала обмену опытом между вузами, улучшению качества высшего образования, повышению эффективности

научных исследований, установлению внешних и внутренних интеграционных связей. Академическая мобильность значительно расширила возможности использования мировых образовательных ресурсов, личного развития и трудоустройства, содействовала развитию навыков межкультурной коммуникации в контексте культурного разнообразия.

В рамках договоров и соглашений об академической мобильности в 2018 году 43 студента ПГПУ были направлены в различные вузы, из них 10 - в зарубежные вузы, 33 студента - в вузы РК. В ПГПУ были приняты на обучение 37 студентов, в том числе 5 – из зарубежных вузов, 32 - из вузов РК.

В рамках академической мобильности 13 зарубежных специалистов приглашены для чтения лекций и проведения семинаров, тренингов в Павлодарский вуз. 24 преподавателей ПГПУ были приглашены для проведения занятий в вузы Российской Федерации, Литвы, Армении, Узбекистана, Кыргызстана, Венгрии, Беларуси и Казахстана.

Таблица 5 - Направление студентов ПГПУ в зарубежные вузы в 2018 году

| № | Ф.И.О. | Группа, специальность | ВУЗ |
|-----|--------------------------------|--|---|
| 1. | Иванова Карина | ББ-32 5В011700 Биология | Университет Витаутаса Магнуса г. Каунас, Литва |
| 2. | Исмаггулаева Улжалгас | ШТА-21 5В011900 Иностранный язык | Университет Витаутаса Магнуса г. Каунас, Литва |
| 3. | Канагатова Айдана | ШТА-31 5В011900 Иностранный язык | Университет Витаутаса Магнуса г. Каунас, Литва |
| 4. | Рысбек Инабат | БМ-21 5В011300 Биология | Латвийский университет г. Рига, Латвия |
| 5. | Садыков Мейірбек | МФ-31 Математика-Физика | Латвийский университет г. Рига, Латвия |
| 6. | Ешмуратова Зумрад | 5В011000 Физика | Университет Витаутаса Магнуса, Литва |
| 7. | Эманова Севара | 5В011000 Физика | Университет Витаутаса Магнуса, Литва |
| 8. | Кенжебалина Анар | 5В011900 Иностранный язык: два иностранных языка | Латвийский университет, Латвия |
| 9. | Эркинова Нозима | 5В011900 Иностранный язык: два иностранных языка | Латвийский университет, Латвия |
| 10. | Асатиани Ираклий Васильевич | 5В011900 Иностранный язык: два иностранных языка | Омский государственный педагогический университет |

Таблица 6 – Направление студентов ПГПУ в вузы Казахстана

| № | Ф.И.О. | Группа, специальность | ВУЗ |
|-----|-----------------------------------|---|--|
| 1. | Алпыс Ақмарал Керімтайқызы | 5В012300 Социальная педагогика и самопознание, СПиС-31 | Южно-Казахстанский государственный педагогический университет |
| 2. | Балтабаева Зулфузар Шавкатқызы | 5В012300 Социальная педагогика и самопознание, СПиС-31 | Южно-Казахстанский государственный педагогический университет |
| 3. | Сихымова Арайлым Орынбайқызы | 5В012300 Социальная педагогика и самопознание, СПиС-31 | Таразский государственный педагогический университет |
| 4. | Даулетканова Мадина Ермуханқызы | 5В010500 Дефектология Д-21 | Жетысуский государственный университет им. И. Жансугурова г.Талдыкорган |
| 5. | Калиева Жансая Тимурқызы | 5В010500 Дефектология Д-21 | Жетысуский государственный университет им. И. Жансугурова г.Талдыкорган |
| 6. | Оношбай Бердкожа | 5В011700 Қазақ тілі мен әдебиеті ҚТӘ-31 | Жетысуский государственный университет им. И. Жансугурова г. Талдыкорган |
| 7. | Бостан Гүлназ Нұрғалиқызы | 5В010200 Педагогика и методика начального обучения, ПМНО-31 | Южно-Казахстанский государственный педагогический университет |
| 8. | Жумабек Акерке Бахтиярқызы | 5В010200 Педагогика и методика начального обучения, ПМНО-31 | Южно-Казахстанский государственный педагогический университет |
| 9. | Ибаділда Шәкізат Мұратбекқызы | 5В010200 Педагогика и методика начального обучения, ПМНО-31 | Южно-Казахстанский государственный педагогический университет |
| 10. | Турабаева Макпал Сейдахметқызы | 5В010200 Педагогика и методика начального обучения, ПМНО-31 | Южно-Казахстанский государственный педагогический университет |
| 11. | Маккамбаева Мехринсо Алиханқызы | Физика-информатика ФИ-31 | Южно-Казахстанский государственный педагогический университет |
| 12. | Қорғанбай Айғаным Бекзатқызы | Математика-информатика МИ-31 | Южно-Казахстанский государственный педагогический университет |
| 13. | Хаджибекова Умида Кусмитдиновна | Математика-информатика МИ-31 | Южно-Казахстанский государственный педагогический университет |
| 14. | Абдурахимова Гулсанам Кошкар кизи | 5В011200 Химия, ХМ-31 | Южно-Казахстанский государственный педагогический университет |
| 15. | Ауез Ақжарқын Абдуллақызы | 5В011200 Химия, ХМ-31 | Южно-Казахстанский государственный педагогический университет |
| 16. | Базылбек Алтынай Бауыржанқызы | 5В011700 Қазақ тілі мен әдебиеті, ҚТӘ-21 | Таразский государственный педагогический университет |

| | | | |
|-----|--------------------------------------|---|--|
| 17. | Куралова Аружан Насриддинқызы | 5B011700 Қазақ тілі мен әдебиеті, ҚТӘ-21 | Таразский государственный педагогический университет |
| 18. | Урманова Акмарал Джабировна | 5B011700 Қазақ тілі мен әдебиеті, ҚТӘ-21 | Таразский государственный педагогический университет |
| 19. | Ибадуллаева Акмарал Қайратқызы | 5B011700 Қазақ тілі мен әдебиеті, ҚТӘ-21 | Таразский государственный педагогический университет |
| 20. | Бидаш Асылзат Сейдахметқызы | 5B011900 Иностранный язык: два иностранных языка ШТА-21 | Государственный университет имени Шакарима города Семей |
| 21. | Сейсенбек Бауыржан Бекболатұлы | 5B011400 Тарих МТ-21 | Абай атындағы қазақ ұлттық педагогикалық университеті |
| 22. | Дәкен Жаңыл Серікқызы | 5B060700 Биология ББ-21 | Карагандинский государственный медицинский университет |
| 23. | Атаханова Алия Айдыновна | 5B060700 Биология ББ-22 | Карагандинский государственный медицинский университет |
| 24. | Алпысбай Акерке Мейрамбекқызы | Биология БШ-31 | СКГУ имени М. Козыбаева Петропавловск |
| 25. | Төлеухан Гаухар Әбілқайырқызы | ШТА-21 | КазНПУ им Абая Алматы |
| 26. | Кеңесбаева Ақбота Кусаиновна | ШТА-41 | Жетысуский государственный университет им. И. Жансугурова, Талдыкорган |
| 27. | Кусаинова Арайлым Сарсембаевна | Инф-41 | Жетысуский государственный университет им. И. Жансугурова Талдыкорган |
| 28. | Базар Жадыра Ерсінқызы | Инф-41 | Жетысуский государственный университет им. И. Жансугурова Талдыкорган |
| 29. | Айгумусова Сабина Серикбаевна | Инф-31 | Жетысуский государственный университет им. И. Жансугурова Талдыкорган |
| 30. | Абильканова Мадина Мейрамовна | ХМ-21 | Костанайский государственный педагогический университет, Костанай |
| 31. | Сихымова Арайлым Орынбайқызы | СПиС-41 | Таразский государственный педагогический университет |
| 32. | Әшімхан Әсем Жұмажанқызы | 5B011300 Биология | СКГУ им М. Козыбаева |
| 33. | Жолдасбекова Ажар Канатовна | 5B011300 Биология | СКГУ им. М. Козыбаева |

Таблица 7 – Список студентов зарубежных вузов, принятых в ПГПУ

| № | Ф.И.О. | Группа, специальность | ВУЗ прибытия |
|----|-------------------------------|--|---|
| 1. | Дементьева Мария Павловна | 5В011800 Русский язык и литература Рил-32 | Омский государственный педагогический университет |
| 2. | Фугаров Олег Владимирович | 5В011400 История, ИР-22 | Омский государственный педагогический университет |
| 3. | Звездина Анастасия Викторовна | 5В012000 Профессиональное обучение ПО-12 | Алтайский государственный педагогический университет, Россия, Барнаул |
| 4. | Синкина Анастасия Андреевна | 5В011200 Профессиональное обучение ПО-12 | Алтайский государственный педагогический университет, Россия, Барнаул |
| 5. | Щербинина Арина | 5В010900 Математика М-12 | Алтайский государственный педагогический университет, Россия, Барнаул |

Таблица 8 – Список студентов из вузов Казахстана, принятых в ПГПУ

| № | Ф.И.О. | Группа, специальность | ВУЗ прибытия |
|----|--------------------------------|---|---|
| 1. | Талипова Әсел Нұрболқызы | 5В011700 Қазақ тілі мен әдебиеті 3 курс | Северо-Казахстанский государственный университет г. Петропавловск |
| 2. | Көшкинбаева Толғанай Дулатқызы | 5В060700 Биология, 3 курс | Карагандинский государственный медицинский университет |
| 3. | Бостанова Гаухар Муратбековна | 5В060700 Биология ББ-31 | Карагандинский государственный медицинский университет |
| 4. | Житкенбаева Айнур Канатовна | 5В060700 Биология ББ-31 | Карагандинский государственный медицинский университет |
| 5. | Сейітова Арайлым Ерланқызы | 5В060700 Биология ББ-31 | Карагандинский государственный медицинский университет |
| 6. | Ливаншо Алишер Бактиярович | 5В060700 Биология ББ-32 | Карагандинский государственный медицинский университет |
| 7. | Канат Алмаз Канатұлы | 5В060700 Биология ББ-31 | Карагандинский государственный медицинский университет |
| 8. | Қанатова Жүзім Қанатқызы | 5В060700 Биология ББ-21 | Карагандинский государственный медицинский университет |

| | | | |
|-----|--------------------------------------|---|---|
| 9. | Сейтмағұл Жанерке Болатқызы | 5B060700 Биология ББ-21 | Карагандинский государственный медицинский университет |
| 10. | Қамбар Аружан | 5B011700 - Қазақ тілі мен әдебиеті, ҚТӘ-11 | Южно-Казахстанский государственный педагогический университет |
| 11. | Капашева Наргиза Какмановна | 5B011800-Орыс тілі мен әдебиеті, РиЛ-32 | Южно-Казахстанский государственный педагогический университет |
| 12. | Өмеркүлов Ақниет | 5B011000 Физика 2 курс | Таразский гос.пед.университет |
| 13. | Ражабов Жонибек | 5B011000 Физика 2 курс | Таразский гос.пед.университет |
| 14. | Алимова Диана | 5B010100 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу 3 курс, рус.отд. | Таразский гос.пед.университет |
| 15. | Кайль Светлана | 5B010100 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу 3 курс, рус.отд. | Таразский гос.пед.университет |
| 16. | Сағындықова Аяулым | 5B011700 Қазақ тілі мен әдебиеті 2 курс | Таразский гос.пед.университет |
| 17. | Нұрсейіт Ақерке | 5B011700 Қазақ тілі мен әдебиеті 2 курс | Таразский гос.пед.университет |
| 18. | Сейдахметова Айаулым Арманқызы | 5B011200 Химия 3 курс | Таразский гос.пед.университет |
| 19. | Масалькина Анастасия Сергеевна | 5B011900 Иностранный язык: два иностранных языка 3 курс | Костанайский гос.пед. университет |
| 20. | Ерланова Жанат Ерлановна | 5B011400 Тарих 2 курс | Государственный университет им. Шакарима |
| 21. | Есбергенов Айдын Ардақұлы | 5B011300 Биология 2 курс | Карагандинский гос.мед.университет |
| 22. | Алшынов Ахметжан Әнуарбекұлы | 5B011300 Биология 2 курс | Карагандинский гос.мед.университет |
| 23. | Баянды Ерлан | 5B011300 Биология 2 курс | Карагандинский гос.мед.университет |
| 24. | Игилик Ерқоныс | 5B011300 Биология 2 курс | Карагандинский гос.мед.университет |
| 25. | Оразбекова Айзат Ахметжановна | 5B011300 Биология 2 курс | Карагандинский гос.мед.университет |
| 26. | Ақушева Каламқас Нұрланқызы | 5B011300 Биология 2 курс | Карагандинский гос.мед.университет |
| 27. | Алпыс Динара Сейтжанқызы | 5B011300 Биология 2 курс | Карагандинский гос.мед.университет |

| | | | |
|-----|----------------------------------|--------------------------|---|
| 28. | Самарханова Аяна Болатқызы | 5B011300 Биология 2 курс | Карагандинский гос.мед. университет |
| 29. | Койшубаева Анель Жолдыбаевна | 5B011300 Биология 3 курс | Карагандинский гос.мед. университет |
| 30. | Канатова Жүзім Қанатқызы | 5B011300 Биология 3 курс | Карагандинский гос.мед. университет |
| 31. | Дилдебай Гулназ Бейсенханқызы | 5B011300 Биология 3 курс | Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева |
| 32. | Сапарбек Акбота Канатбекқызы | 5B011300 Биология 3 курс | Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева |

Таблица 9 - Входящая академическая мобильность ППС за 2018 год

| № | ФИО | Кафедра | Страна |
|-----|----------------------------------|---------------------------------------|-----------|
| 1. | Ильясов Муратхан Нурмагамбетов | Математика и физика | Казахстан |
| 2. | Досанов Талгат Сапарғалиевич | Математика и физика | Казахстан |
| 3. | Латыпова Закира Бадретдиновна | Географии и химии | РФ |
| 4. | Алехина Елена Анатольевна | Географии и химии | РФ |
| 5. | Парфенова Галина Леонидовна | Психология | РФ |
| 6. | Иванова Алена Михайловна | Русский язык и литература | РФ |
| 7. | Выхрыстюк Маргарита Степановна | Русский язык и литература | РФ |
| 8. | Хусаинова Мая Бугубаевна | Профессиональное обучение | Казахстан |
| 9. | Кудышева Айнаш Амангельдиевна | Педагогика | Казахстан |
| 10. | Хасанұлы Бақытжан | Казахский язык и литература | Казахстан |
| 11. | Хасанұлы Бақытжан | Дошкольное обучение и воспитание | Казахстан |
| 12. | Рсалдинова Акмарал Кусайновна | Дефектология | Казахстан |
| 13. | Раимбергенов Абдрашид Искакович | Музыкальное образование | Казахстан |
| 14. | Ковригина Лариса Валентиновна | Дефектология | РФ |
| 15. | Айзман Роман Иделевич | Дефектология | РФ |
| 16. | Тулекова Гульмира Мухамеджановна | Педагогика | Казахстан |
| 17. | Жумабаев Ермек Жианшинович | Социально-гуманитарных дисциплин | Казахстан |
| 18. | Амирова Бибисара Аубакировна | Педагогика | Казахстан |
| 19. | Еримбетова Кундызай Мырзашевна | История и Ассамблеи народа Казахстана | Казахстан |
| 20. | Айзман Роман Иделевич | Дефектология | РФ |
| 21. | Березина Татьяна Юрьевна | Русский язык и литература | РФ |
| 22. | Дэнг Дуонг (Dang Duong) | Иностранные языки | США |

| | | | |
|-----|---------------------|---|----------|
| 23. | Прищепова В.А. | История и Ассамблеи народа Казахстана | РФ |
| 24. | Жылхыайдар Хиналган | Казахский язык и литература, Дошкольное обучение и воспитание | Монголия |
| 25. | Крупа Тетяна | История | Украина |

Таблица 10 - Исходящая академическая мобильность ППС за 2018 год

| № | ФИО | Кафедра | Страна |
|-----|--------------------|---------------------------------------|------------|
| 1. | Андрющенко О.К. | Русский язык и литература | Армения |
| 2. | Суюнова Г.С. | Русский язык и литература | Армения |
| 3. | Утепова Г.Е. | История и Ассамблеи народа Казахстана | РФ |
| 4. | Жолдабаева А.С. | Иностранные языки | Литва |
| 5. | Жумашева А.Ш. | Дошкольное обучение и воспитание | Казахстан |
| 6. | Баяндина С.Ж. | Дошкольное обучение и воспитание | Казахстан |
| 7. | Жумабаева З.Е. | Дошкольное обучение и воспитание | Узбекистан |
| 8. | Абдрахманов Б.Н. | История и Ассамблеи народа Казахстана | РФ |
| 9. | Мухамеджанова Г.Т. | Психология | Казахстан |
| 10. | Анафина А.Е. | Информатика | РФ |
| 11. | Шоманова Г.К. | Географии и химии | Венгрия |
| 12. | Жумадилов Б.З. | Общая биология | Казахстан |
| 13. | Ходотчук А.С. | Начальная военная подготовка | Казахстан |
| 14. | Усин Ж.А. | Физическая культура и спорт | Киргизстан |
| 15. | Нурумов Б.А. | Педагогика | Киргизстан |
| 16. | Оттепова Г.Е. | История и Ассамблеи народа Казахстана | РФ |
| 17. | Аспанова Г.Р. | Дошкольное обучение и воспитание | Казахстан |
| 18. | Байжуманов С.Д. | Информатика | Казахстан |
| 19. | Командик Т.Д. | Физическая культура и спорт | Беларусь |
| 20. | Иксатова С.Т. | Социально-гуманитарных дисциплин | Казахстан |
| 21. | Кульшарипова З.К. | Психология | Казахстан |
| 22. | Корогод Н. | Общая биология | Казахстан |
| 23. | Гаранина Е.П. | Русский язык и литература | Казахстан |
| 24. | Мандаева А.Е. | Педагогика | РФ |

Таблица 11 – сводная академическая мобильность ППС в 2018 году

| Страна | Исходящая мобильность | Входящая мобильность |
|-----------------------------|-----------------------|----------------------|
| Казахстан | 11 | 12 |
| Российская Федерация | 5 | 10 |
| Литва | 1 | - |
| Армения | 2 | - |
| США | - | 1 |
| Узбекистан | 1 | - |
| Киргизстан | 2 | - |
| Венгрия | 1 | - |
| Беларусь | 1 | - |

| | | |
|-----------------|-----------|-----------|
| Монголия | | 1 |
| Украина | | 1 |
| ИТОГО | 24 | 25 |
| | 49 | |

3.5 Трехязычное образование

В вузе в 2018 году продолжалось обучение по программе трехязычное образование на специальностях естественно-математического направления: «Биология», «Химия», «Физика», «Информатика». Контингент обучающихся составил 429 студентов.

Таблица 12 - Контингент студентов, обучающихся по трехязычным образовательным программам

| Общий контингент | 1 курс | 2 курс | 3 курс | 4 курс |
|-------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 429 | 66 | 145 | 111 | 107 |

Образовательный процесс в группах с трехязычным обучением организован в следующем соотношении: 50% дисциплин изучается на языке обучения, 20 % - на втором языке обучения и 30% - на английском языке.

Обучение языкам осуществляется по уровневой модели: студенты распределены по уровню знания языков на подгруппы (начальный и продвинутый).

Для углубленного изучения языков за счет дополнительных видов обучения в рабочие учебные планы введены дисциплины: «Практический курс иностранного (казахского/русского) языка» объемом 2 кредита на каждый язык и «Иностранный (казахский/русский) язык для специальных целей» по 2 кредита.

На кафедрах, реализующих трехязычное обучение, разработаны учебно-методические комплексы дисциплин по специальностям на английском языке.

В течение года проводились экспертизы учебно-методических комплексов, в том числе по дисциплинам дополнительного вида обучения, которые демонстрируют наличие всех структурных и содержательных элементов комплекса, обновление тематических планов курсов, обновление материалов контроля, материалов для самостоятельной работы студента.

В отчетном году подготовку специалистов на английском языке осуществляли 50 ППС вуза.

Согласно типовым учебным планам студенты всех специальностей изучили дисциплину «Информационно-коммуникационные технологии» на английском языке.

Учебно-методическое обеспечение ПГПУ в 2018 году

По проекту «Новое гуманитарное знание. 100 новых учебников на казахском языке» презентованные 17 учебников включены в список основной литературы изучаемых дисциплин.

Фонд учебно-методической литературы пополнен изданиями ведущих зарубежных вузов, а также изданиями Казахстана. Общий фонд учебной и учебно-методической литературы НБ вуза составил в отчетном году 359147 экземпляров.

Фонд учебной литературы в разрезе языков в сравнение с прошлым годом больше на 11064 экземпляра.

Таблица 13 - Фонд учебной литературы в разрезе языков

| Фонд учебной и учебно-методической литературы в разрезе языков (Всего экземпляров) | На государственном языке (экземпляров) | На русском языке (экземпляров) | На английском языке (экземпляров) |
|---|---|---------------------------------------|--|
| | В 2017 году/2018 году | | |
| 348083/359147 | 198174/204890 | 143296/146410 | 6613/7847 |

В отчетном году также проводились работы по пополнению фонда НБ школьными учебниками по программам обновленного содержания:

1. Алгебра. 7 сынып / Әбілқасымова А.Е. – 5 экз.
2. Алгебра 7 класс / Абылқасымова А.Е. – 5 экз.
3. Смирнов В.А. Геометрия 7 класс – 5 экз.
4. Смирнов В.А. Геометрия 7 сынып – 5 экз.
5. Толыбекова Ш.Т. География 7 класс – 5 экз.
6. Локтионова Н.П. Русская литература 7 класс – 5 экз.

Пополняли фонд НБ путем сканирования школьных учебников. Общее количество учебников 102 и рабочих тетрадей на государственном и русском языках – 37.

3.6 Дистанционная образовательная технология

Информатизация является одним из приоритетных направлений в развитии вуза. В настоящее время в ПГПУ создана современная информационная образовательная среда, необходимая для эффективной реализации образовательных программ. Современная технологическая инфраструктура, включающая мощную материально-техническую базу и развитую сетевую структуру, объединяющую все корпуса, информационные ресурсы - БД, АСУ, АИС PLATONUS, электронную почту и официальный сайт вуза, внутренний портал, сервер СЭД, Научную библиотеку - в единое

образовательное пространство вуза программно и технически, обеспечивает полноценное функционирование информационно-образовательной среды вуза.

Информатизация учебного процесса осуществляется по трем основным направлениям:

- управление организацией и проведением учебного процесса;
- обеспечение учебно-методическими материалами (разработка электронных образовательных ресурсов и организация доступа к ним для обеспечения учебного процесса);
- развитие технологий обучения – разработка образовательных технологий на основе активного использования ИКТ (организация взаимодействия между преподавателем и обучающимися средствами ИКТ).

Автоматизация функций управления учебным процессом выполняется посредством задач функциональных подсистем АИС Платон. В автоматизированном режиме формируется информация, относящаяся к контингенту всех обучающихся вуза: личные данные, сведения о модульной и семестровой успеваемости, сведения о перемещении студентов и т.д.

В вузе формируется коллекция электронных образовательных ресурсов, приобретаемых и разрабатываемых сотрудниками вуза для учебных и научных целей, разработана электронная среда создания УМКД, разработаны методические рекомендации по подготовке ЭОР к изданию, по подготовке материалов для виртуальных лабораторий, созданы средства доступа к ним, которые в значительной степени обеспечивают потребности субъектов образовательного процесса.

Доступ к электронным ресурсам ПГПУ осуществляется по различным схемам: из локальной сети университета посредством точек свободного доступа через Интернет, расположенных на территории вуза. Студенты, сотрудники и преподаватели имеют возможность свободного бесплатного доступа к сети Интернет с любого компьютера ПГПУ. Доступ к ресурсам корпоративной сети и Интернет обеспечивается в 12 компьютерных классах и 5 электронных читальных залах, 50 учебных аудиториях, оснащенных интерактивными досками, проекторами, акустическими центрами, LCD-телевизорами и др. мультимедийной техникой (более 1200 посадочных мест), электронные читальные залы на 100 мест, действуют классы открытого доступа в «Домах студентов» № 1 и № 2. С февраля 2015 года установлено оборудование и начала работу видеостудия, где проводится запись и монтаж видеолекций. В целях развития трехязычного образования студентов и ППС были созданы 4 лингафонно-компьютерных класса. В 2017 году создан IT-хаб.

В учебном процессе активно используется внутривузовская система сетевого компьютерного тестирования. Создана аппаратно-программная база для проведения видеоконференцсвязи и вебинаров в онлайн-режиме как со школами Павлодарской области, так и с вузами РК, приграничными вузами РФ и дальнего зарубежья.

В Павлодарском государственном педагогическом университете с 2010 года внедряется дистанционная образовательная технология (ДОТ), по которой осуществляется обучение по 20 специальностям бакалавриата.

Учебный процесс по ДОТ организуется в соответствии с нормативными документами МОН РК и разработанными отделом дистанционного обучения документами СМК.

Информационная составляющая дистанционного обучения в ПГПУ представлена электронными информативными, учебными, методическими и другими материалами нескольких сайтов и порталов:

- официальный сайт ПГПУ: <http://pspu.kz/>;
- электронная научная библиотека «Ирбис»: <http://irbis.pspu.kz>;
- портал дистанционного обучения (СДО Moodle): <http://do.pspu.kz/>;
- АИС PLATONUS: <http://platon.pspu.local/>.

На данном этапе ДОТ в вузе представляет собой:

- технологию обучения студентов по очной форме, поступивших в вуз на базе среднего профессионального или высшего образования;

- постоянный доступ к учебным курсам из любой точки мира через Интернет;

- развитие навыков самостоятельной работы студентов через предоставляемые учебные материалы, которые ориентированы на самостоятельное изучение дисциплины с последующим контролем выполненных заданий в период 1 и 2 рубежных контролей;

- еженедельные онлайн консультации преподавателей, которые находятся в режиме онлайн на портале ДО в соответствии с расписанием виртуальных занятий;

- наличие постоянно пополняющейся базы цифровых образовательных ресурсов, в том числе, электронные учебные издания, учебные сетевые курсы на портале ДО, видеолекции ППС и др., к которым предоставляется открытый доступ через электронные ресурсы ПГПУ;

- доступ к электронному каталогу научной библиотеки ПГПУ и другим библиотечным ресурсам Казахстана и зарубежья.

Для дальнейшего развития дистанционного образования в вузе в течение учебного года осуществлялась плановая подготовка и переподготовка преподавателей вуза в области дистанционного обучения; велась планомерная подготовительная работа по внедрению в вузе массовых открытых онлайн курсов (МООК).

Приоритетным направлением было создание цикла видеолекций по поточным дисциплинам («Педагогика», «Религиоведение», «Возрастная физиология и школьная гигиена», «ИКТ на английском языке») на государственном, русском и английском языках. Подана заявка для включения вуза в Консорциум по продвижению МООК на базе КазНУ им. аль-Фараби. В дальнейшем планируется последующая разработка МООК в рамках данного соглашения.

Для обеспечения качественных онлайн консультаций вузом закуплено программное обеспечение AdobeConnect, осуществлена проверка его работоспособности и устойчивости к перегрузкам, проведена интеграция программного модуля на портале ДО Moodle.

3.7 Качество обучения: результаты промежуточной и итоговой аттестации

В отчетный период проводимые в вузе мероприятия были направлены на повышение качества обучения. Регулярно проводится мониторинг качества знаний студентов. Результаты текущего, рубежного контролей обсуждались на заседаниях кафедр, советах факультетов, ректоратов, Ученом совете университета. В решениях формулировались задачи по дальнейшему совершенствованию учебного процесса в области повышения качества преподавания и результатов обучения.

Самоконтроль и самооценка результатов учебной деятельности проводились в рамках методики, представленной в учебно-методическом обеспечении учебной дисциплины, куда входят в обязательном порядке вопросы для самопроверки.

Результаты всех видов работ студентов вносились в электронную базу системы «PLATONUS» и контролировались со стороны заведующего кафедрой и декана факультета.

На уровне университета анализировался отчет по результатам сессий и принимались решения по проблемным вопросам.

Зимняя экзаменационная сессия 2018-2019 учебного года проходила в соответствии с утвержденным академическим календарем на всех специальностях и формах обучения.

К сдаче экзаменов допускались студенты, имеющие рейтинг-допуск по дисциплинам и без финансовой задолженности по оплате за обучение. Допуск к экзаменам осуществлялся на основании распоряжения декана факультета.

Для приема экзаменов приказом ректора были назначены независимые экзаменаторы из числа ведущих преподавателей кафедр.

В период экзаменационной сессии проводились антикоррупционные мероприятия, работал «Телефон доверия», во всех корпусах установлены ящики для жалоб и предложений. Транслировались видеоролики, велась разъяснительная работа среди студентов по противодействию коррупции.

В рамках акции «Чистая сессия» проведено анкетирование студентов на предмет удовлетворенности их качеством образовательных услуг и выявления уровня «Состояния коррупции в ПГПУ». По данным анкетирования фактов коррупционных действий не выявлено.

Таким образом, в вузе были созданы все условия для качественного проведения экзаменов.

Согласно «Типовым правилам деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования», утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595, зимняя экзаменационная сессия проводилась с учетом изменений балльно-рейтинговой буквенной системы оценки учета учебных достижений обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS.

Качество обучения студентов очной формы составило 80%, в т.ч. по государственным образовательным грантам – 86%.

Качество обучения студентов дистанционной формы обучения составило 25%.

Качество обучения студентов заочной формы обучения составило 50%, в т.ч. по государственным образовательным грантам – 65%.

С учетом апелляций результаты экзаменационной сессии составили: абсолютная успеваемость по вузу - 76%, качество обучения - 70%.

Итоговая государственная аттестация обучающихся в ПГПУ проводилась в форме сдачи государственных экзаменов (по фундаментальным профилирующим дисциплинам или специальности) и защиты дипломной работы. Обучающемуся, прошедшему итоговую аттестацию и подтвердившему освоение образовательной программы высшего образования, решением аттестационной комиссии, была присуждена степень «бакалавр» и выдан диплом государственного образца с приложением (транскрипт). В приложении к диплому (транскрипте) указывались последние оценки по балльно-рейтинговой буквенной системе оценок по всем дисциплинам, сданным курсовым работам (проектам), видам профессиональных практик, итоговой аттестации с указанием их объема в академических кредитах и часах.

Таблица 14 - Результаты итоговой государственной аттестации выпускников

| Год выпуска | Государственный экзамен | | Защита выпускной квалификационной работы | |
|-------------|-------------------------|--------------------|--|--------------------|
| | Средний балл | Качество знаний, % | Средний балл | Качество знаний, % |
| 2016 | 3,4 | 80,7% | 3,8 | 82% |
| 2017 | 4,0 | 83,9% | 4,2 | 84,5% |
| 2018 | 4,2 | 85% | 4,6 | 87% |

По итогам ВОУД средний балл по вузу в отчетном году составил 91,0 (в 2017 – 90,7).

3.8 Профессиональная практика и трудоустройство

Организация и проведение профессиональных практик обучающихся ПГПУ на протяжении всего срока обучения направлена на закрепление

результатов теоретического обучения, приобретение практических навыков и компетенций, а также освоение инновационных технологий.

В отчетном периоде педагогическая практика обучающихся ПГПУ проводилась согласно академическому календарю объемом до 20 кредитов на всех специальностях.

ПГПУ с целью организации профессиональной практики студентов и трудоустройства выпускников поддерживает отношения с организациями образования и производственными предприятиями г. Павлодара, Павлодарской и других областей Республики, были подписаны индивидуальные договоры со средними общеобразовательными школами, специализированными коррекционными школами, специализированными детско-юношескими школами олимпийского резерва, лицеями, гимназиями, колледжами, дошкольными образовательными учреждениями, музеями, центрами, учреждениями, местными исполнительными органами (МИО).

Таблица 15 - Количество баз практик

| № п/п | Наименование организации | Количество заключенных договоров (индивидуальный, трехсторонний) |
|--------------|--|--|
| 1 | Средние общеобразовательные школы различного типа, в том числе НИШ | 31 |
| 2 | Дошкольные организации образования | 12 |
| 3 | Специализированные школы различного типа | 6 |
| 4 | Детско-юношеские спортивные школы | 6 |
| 5 | Центры, Учреждения | 7 |
| 6 | Колледжи | 2 |
| 7 | Лицеи | 3 |
| 8 | Музеи (Национальные парки) | 1 |
| Итого | | 68 |

В процессе освоения ОП обучающиеся в соответствии с Правилами организации и проведения профессиональной практики и правилами определения организаций в качестве баз практик проходят различные виды профессиональных практик: учебную, педагогическую и преддипломную.

Организация практики на всех ее этапах была направлена на:

- выполнение государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников в соответствии с получаемой специальностью и присваиваемой квалификацией;
- непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программой практики, предусматривающей логическую взаимосвязь и сочетание теоретического и практического обучения, преемственность всех этапов практик.

Учебная практика организовывалась на 1-3 курсах. Основная цель ее - приобретение первичных профессиональных компетенций, включающих закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, получение первых навыков исследовательской деятельности, умений ведения деловой корреспонденции, приобретение практических умений и навыков работы в соответствии со специальностью обучения.

Базами учебных практик являлись учебные мастерские, лаборатории, другие учебно-вспомогательные подразделения вуза. По специальности 5В011300, 5В060700-Биология, 5В011400-История, 5В0116-География в 2018 году была организована учебная (полевая) практика в Баянаульском государственном национальном природном парке на базе Margulan Centre Павлодарского государственного педагогического университета.

В соответствии с программой студенты 1-2 курса в течение 15 дней специальностей 5В01300-Биология и 5В06700-Биология, находясь на территории базы, выполняли задания, предусмотренные программой практики по зоологии и ботанике, участвовали в экскурсиях, которые проводились преподавателями кафедры общей биологии доцентом, к.б.н. Пономарёвым Д.В., профессором, д.б.н. Тарасовской Н.Е., старшим преподавателем, магистром биологии Шакеневой Д.К., осуществляли самостоятельные наблюдения в природе, выполняли групповые и индивидуальные работы; изучали различные биотопы, проводили исследования жизнедеятельности животных и растений.

В рамках учебной программы практики ППС кафедры и приглашенные специалисты (энтомолог – Титов С.В.) проводили мастер-классы и викторины.

Помимо учебной программы у практикантов был разнообразный и очень насыщенный досуг. Во время практики проводился "День пар", "Мистер и мисс Торайгыр", "Посвящение в биологию", психологические тренинги «Тимбилдинг» и конкурс талантов.

По итогам практики студенты под руководством преподавателей составили отчетную документацию, оформили коллекции насекомых и гербарии растений. Весь собранный материал пополнит коллекцию кафедры, необходимую для практических и лабораторных работ в течение будущего учебного года.

Педагогическая практика (педагогическая на 1 курсе, психолого-педагогическая на 2 курсе, учебно-воспитательная педагогическая на 3 курсе, производственная педагогическая на 4 курсе) была организована после завершения изучения цикла специальных дисциплин и параллельно с теоретическим обучением с целью закрепления и углубления знаний по общенаучным, культурологическим, психолого-педагогическим, методическим и специальным дисциплинам, а также формирования на основе теоретических знаний педагогических умений, навыков и компетенций.

Важным условием формирования профессиональной подготовки студентов стала производственная педагогическая практика выпускников. Назначение практики студентов заключалось в подготовке к основным видам профессиональной деятельности, реализации приобретенных профессиональных знаний, навыков, умений и профессиональной адаптации, т.е. вхождению в профессию, освоению социальной роли, профессионального самоопределения, формированию позиций, интеграции личностных и профессиональных качеств.

В таком виде практики были задействованы инновационные организации образования, в том числе: «Назарбаев интеллектуальная школа» химико-биологического направления, «Лицей-интернаты "БІЛІМ-ИННОВАЦИЯ" для одаренных юношей и девушек", Областной многофункциональный лицей-интернат для одаренных детей, ГУ Областная казахская гимназия-интернат для одаренных детей имени Ы. Алтынсарина, школы-лицей № 10 для одаренных детей им. Абая, гимназия № 3 для одаренных детей г. Павлодара, средняя общеобразовательная школа-гимназия № 9, средняя общеобразовательная школа № 39 инновационного типа с гимназическими классами, детский сад № 14 г. Павлодара коррекционного типа для детей с нарушением речи, дошкольная гимназия № 122, специализированная школа-интернат, колледж олимпийского резерва, Павлодарский педагогический колледж им. Б. Ахметова.

С целью формирования учителя новой формации и повышения качества подготовки выпускников вуза с 2014 года студенты ПГПУ проходят инновационную практику в «Назарбаев интеллектуальной школе» химико-биологического направления г. Павлодара. В 2018 году в «Назарбаев интеллектуальную школу» химико-биологического направления г. Павлодара для прохождения инновационной практики было направлено 24 студента 3 курса и 23 студента 4 курса.

Во время прохождения практики в НИШ для студентов были проведены семинары по направлениям исследования, которые проводятся в школе: «Action research», «CLIL», «Lesson study» «Approaches to Learning». Для более наглядного представления об организации работы с одаренными детьми на уроке был проведен семинар с координаторами школы по одаренности, проведен коучинг по развитию дивергентного мышления и знакомство с ТРИЗ.

Активное участие студенты вуза приняли в проводимых декадах физики, математики и информатики, химии и биологии, помогали учащимся в подготовке и проведении выставок. Сами студенты подготовили и провели конкурс «Лидер 21 века». За время практики каждым студентом проведено около 20-30 уроков. Следует подчеркнуть, что выпускники прошлого года сейчас являются кураторами, а основная масса преподавательского состава НИШ г. Павлодара являются выпускниками ПГПУ.

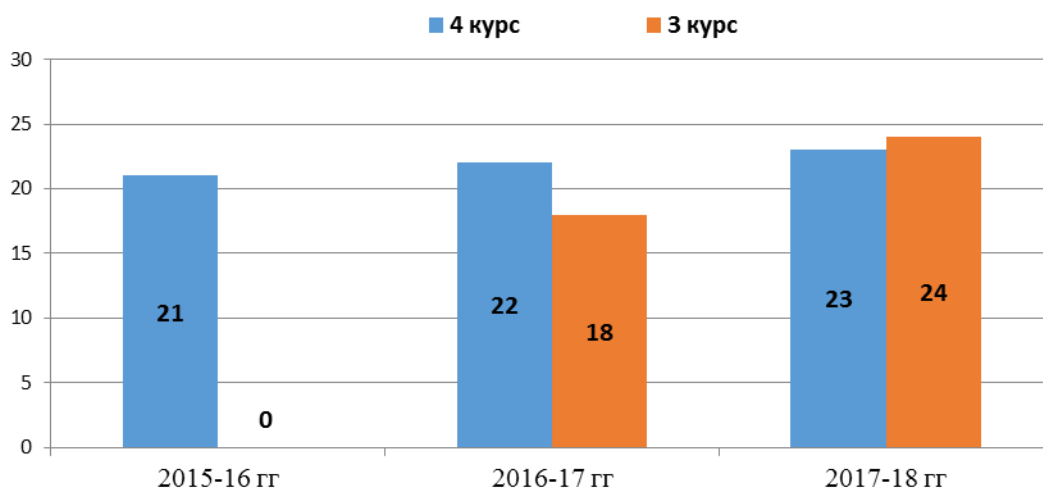


Рисунок 5 – Количество студентов, прошедших профессиональную практику в НИИШ г. Павлодара

В целях обеспечения организаций образования квалифицированными кадрами и адаптации будущих специалистов к работе практика студентов выпускного курса проходила по месту жительства при условии дальнейшего трудоустройства на основании ходатайства руководителя организации и личного заявления студента.

В текущем году на таких условиях был направлен 91 выпускник с последующим трудоустройством: Самогородский Валерий (ФКС-42) работает в СОШ № 5 г. Экибастуза, Лысенко Александр (ФКС-42) работает в Железинском агротехническом колледже, Казакова Виктория (Д-42) работает в школе-лицее № 16 г. Павлодара, Егимбаева Алтынай (ДОиВ-42) работает в Успенской СОШ № 2.

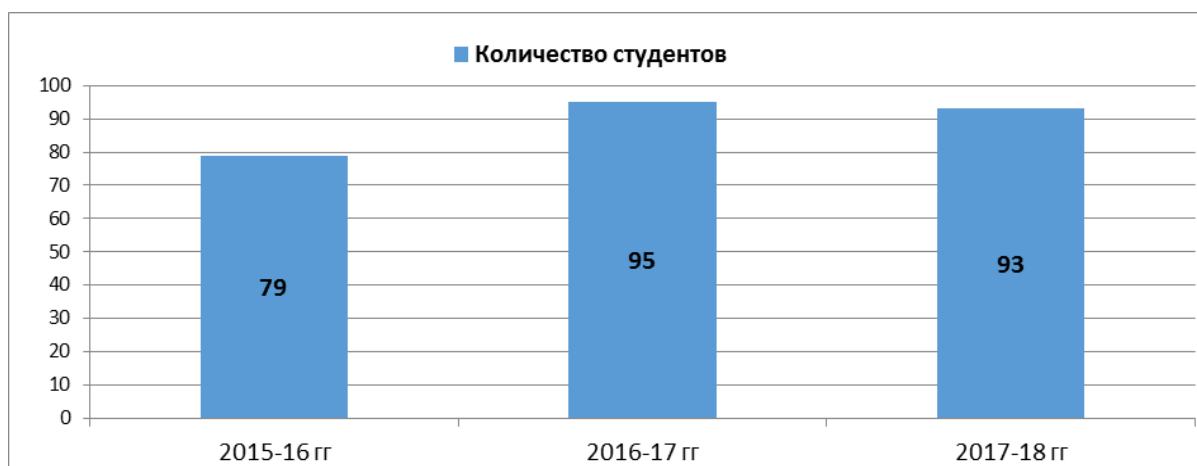


Рисунок 6 – Количество выпускников, направленных на производственную (педагогическую) практику с последующим трудоустройством

Заведующей практикой ПГПУ проводился постоянный мониторинг степени удовлетворенности студентами организацией и прохождением профессиональных практик. Опрос проводился в форме анкетного опроса, а

также работы с работодателями на предмет определения удовлетворенности ими качеством образования, компетенциями и навыками выпускников.

В опросе участвовали 34 руководителя баз практик. Опрос проводился с целью определения качества подготовки выпускников ПГПУ.

Таблица 16 – Результаты анкетирования (в % от числа опрошенных)

| № | Компетентности | «5» | «4» | «3» |
|----|---|-----|-----|-----|
| 1. | Уровень теоретической подготовки по основной профессии | 97% | 5% | 2% |
| 2. | Уровень практической подготовки, умение применять полученные знания на практике | 85% | 13% | 2% |
| 3. | Уровень организаторской подготовки, навыки общения и взаимодействия с людьми в коллективе | 88% | 12% | |
| 4. | Навыки общения и взаимодействия с учащимися | 85% | 15% | |
| 5. | Владение компьютером (сбор, хранение и обработка информации). | 75% | 20% | 5% |
| 6. | Общекультурная, гуманитарная подготовка, | 95% | 5% | |
| 7. | Широта кругозора, эрудиция | 92% | 8% | |

Ежегодно в адрес ПГПУ поступают положительные отзывы и благодарственные письма от администраций школ, где отмечают высокий профессионализм педагогов, качество знаний студентов ПГПУ. Благодарственные письма и отзывы отмечают хорошую методическую и теоретическую подготовку практик.

Директор СОШ № 34 инновационного типа Айгожин Б.К. отмечает в своем отзыве, что студенты специальности «Химия» проявили достаточный уровень сформированности профессионально-методических умений: гностических, проектных, организаторских, коммуникативных, что позволило им успешно разрабатывать уроки в рамках современных требований с использованием инновационных технологий. При прохождении практики студенты познакомились с экспериментом по апробации электронного обучения (СЭО). Сформированность информационной компетентности позволила студентам разрабатывать и использовать ЦОР в учебно-воспитательном процессе.

Учитель-предметник СОШ № 6 Фияло Л.В. отметила, что студенты специальности «Дефектология» показали высокий уровень теоретической подготовки, умение применять и использовать полученные знания для решения поставленных перед ними практических задач.

Преподаватель физической культуры педагогического колледжа им. Б. Ахметова Клышин Ю.В. выражает благодарность студентам специальности «Физическая культура и спорт» за активное участие в спортивной жизни колледжа, за хорошую воспитательную работу в группе, за отличные организаторские способности.

На сайте СОШ № 35 г. Павлодара была отражена профессиональная практика студентов специальности 5В0122-Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения.

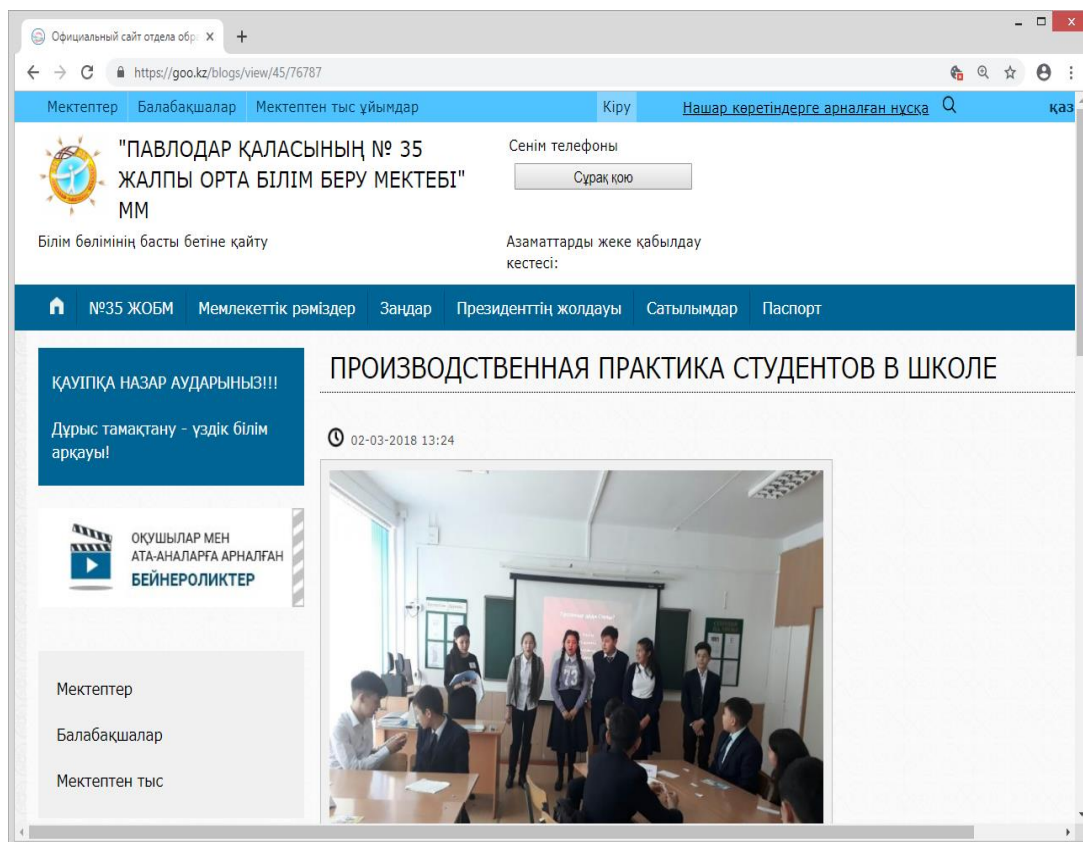


Рисунок 7 – Сайт СОШ № 35 г. Павлодара

Для подготовки материалов учебно-методического обеспечения и обновления содержания профессиональных практик распоряжением проректора по учебно-методической работе и новым технологиям была создана рабочая группа из числа ППС в количестве 10 человек. Руководителем рабочей группы стал заведующий практикой ПГПУ, в состав рабочей группы вошли кандидаты наук и старшие преподаватели кафедр, имеющие большой опыт руководства профессиональной практикой. Рабочей группой разработана единая программа для всей группы специальностей «Образование» с учетом задач, изложенных в современных нормативных документах.

В системе профессиональной подготовки будущих учителей педагогическая практика играет приоритетную роль. Став органической частью образовательного процесса вуза, она обеспечивает единство теоретической и практической подготовки учителя. Педагогическая практика сегодня - это одна из основных форм профессионального становления личности будущего учителя.

Трудоустройство

Работа по трудоустройству выпускников ведется в соответствии со ст. 47 Закона РК «Об образовании». Заведующие кафедрами, деканы факультетов оказывали содействие выпускникам в трудоустройстве за счет установления прямых контактов с руководителями предприятий, организаций и учреждений.

В апреле 2018 года проводилась работа по подготовке и проведению заседания Комиссии по распределению молодых специалистов. Предварительно проведено совещание с ответственными за трудоустройство на кафедрах и собрание со студентами 4 курсов всех специальностей, обучающихся по государственному гранту, где были разъяснены Правила направления специалистов на работу, предоставления права самостоятельного трудоустройства, освобождения от обязанности или прекращения обязанности по отработке.

Согласно предоставленным ходатайствам и заявкам городских и районных отделов образования 19 апреля на заседании Комиссии выпускники 2018 года были предварительно распределены следующим образом (таблица 17).

Таблица 17 - Трудоустройство выпускников 2018 года очной формы обучения

| Факт. выпуск | Распределено | Декретный отпуск | Выезд за пределы РК | Служба в ВС РК | Магистратура | % трудоустройства | Не трудоустроено |
|--------------|--------------|------------------|---------------------|----------------|--------------|-------------------|------------------|
| 477 | 333 | 30 | 1 | - | - | 70 | 30 |

На заседание Комиссии по распределению выпускников были приглашены кадровые службы городских и районных отделов образования, а также кадровая служба управления образования города Астаны. В персональном распределении участвовали выпускники вуза.

По итогам заседания комиссии 477 студентов, обучившихся по гранту, получили 271 рабочее место. 35 студентов, обучившихся по грантам акимов, также получили места в своих районах. Из 115 договорников, участвовавших в распределении, 27 студентов получили рабочие места.

С учетом изменений в летний период процент трудоустроенных за отчетный период составил **97,7%**.

Таблица 18 - Результаты трудоустройства выпускников за 2016, 2017, 2018 гг.

| Год | Всего выпускников | Трудоустроено | Поступил и в магистратуру | Находится в декретном отпуске | Служат в рядах ВС | Выехали за пределы РК | Стоят на учете в центре занятости | Не трудоустроены или работают не по специальности | Процент трудоустройства |
|------|-------------------|---------------|---------------------------|-------------------------------|-------------------|-----------------------|-----------------------------------|---|-------------------------|
| 2016 | 401 | 306 | 39 | 46 | 4 | 3 | 18 | 13 | 92% |
| 2017 | 378 | 242 | 71 | 42 | 4 | 3 | 6 | 10 | 96% |
| 2018 | 478 | 297 | 140 | 22 | 2 | 8 | 9 | 0 | 97,7% |

В июне 2018 года была сформирована окончательная электронная база данных по выпускникам общеобразовательных школ и колледжей Павлодарской области, планирующих поступать в ПГПУ. Общее количество этой категории выпускников составило 4 100 человек. Создание базы данных позволило кафедрам проводить адресную работу с потенциальными абитуриентами.

С целью своевременного учета студентов, обучающихся по государственному гранту, была проведена работа по составлению договоров на образовательные услуги.

Планомерно велась работа по выделению грантов акима для абитуриентов, сдавших документы в ПГПУ. Департаментом маркетинга и карьеры были направлены письма в районные акиматы.

Методистом департамента маркетинга и карьеры Бисмильдиной М.К. велась постоянная работа с АО «Финансовый центр» МОН РК по трудоустройству выпускников прошлых лет и текущего года. В августе месяце начали работу с кадровыми службами районных отделов образования. Департаментом были направлены уточненные списки выпускников, направленных на работу. В сентябре 2018 года проведено совещание с ответственными по трудоустройству на кафедрах, произведена сверка данных о трудоустройстве выпускников. Отправлена информация в Министерство образования и науки РК, Управление по делам молодежи Павлодарской области, Центр занятости населения. Направлены протоколы распределения молодых специалистов 2018 года в Финансовый центр МОН РК.

В октябре 2018 года организовано собрание со студентами 4 курсов совместно с заведующим практикой, где их ознакомили с Правилами распределения и прохождения практики. Выпускников проинформировали о правилах получения ходатайства о направлении на работу.

С 10 октября были проведены встречи с представителями ГУ Управление координации занятости и социальных программ Павлодарской области.

В ноябре 2018 года по запросу ПГПУ о предоставлении потребности Павлодарской области в педагогических кадрах на 2018-2019 учебный год Управление образования области предоставило информацию по предварительным данным по области о 424 вакантных местах.

В целях отслеживания трудовой деятельности выпускников, а также получения достоверной информации из базы данных ЕНПФ по пенсионным отчислениям АО «Финансовым центром» создано электронное приложение «База выпускников». На встрече студентов с представителем АО «Финансовый центр» были даны разъяснения по Закону «Об образовании» РК, правилам отработки после окончания вуза.

По вопросам трудоустройства выпускников на кафедрах университета назначены ответственные лица, которые на постоянной основе проводят работу с выпускниками вуза 2018 года, не предоставившими документы о трудоустройстве в Финансовый центр.

3.9 Колледж ПГПУ

Колледж Павлодарского государственного педагогического университета (далее - Колледж ПГПУ) открылся в 2018 году, осуществляет подготовку педагогических кадров по очной и заочной формам обучения на базе общего среднего образования (языки обучения – государственный и русский).

Управление колледжем ПГПУ осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами технического и профессионального образования (далее - ТиПО) Республики Казахстан, Уставом ПГПУ и др.

Структуру колледжа ПГПУ представляют следующие подразделения:

- учебная часть (организация и контроль учебного процесса по очной и заочной формам обучения, обеспечение реализации основных профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями ГОСО, сохранение контингента, управление успеваемостью обучающихся);

- воспитательная часть (совершенствование воспитательной работы в колледже, организация внеучебной и досуговой деятельности обучающихся, обеспечение социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, организация и ведение воспитательной работы, организация работы кружков и секций);

- методический отдел (организация научно-методической работы, внедрение инноваций, обеспечение потребностей образовательного процесса и профессиональное совершенствование педагогических кадров, мониторинг качества образования).

Содержание и организация образовательного процесса Колледжа ПГПУ регламентируется разработанными в соответствии с требованиями ГОСО учебными планами, графиком учебного процесса, расписанием учебных занятий по каждой специальности.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно учебному плану и годовому календарному учебному графику по конкретной специальности. Учебный год делится на 2 семестра. Продолжительность семестров определяется графиком учебного процесса в соответствии с учебным планом специальности, продолжительность учебной недели - пять дней.

Недельная нагрузка обучающихся для пятидневной учебной недели не превышает 36 часов. Для всех видов аудиторных занятий академический час установлен продолжительностью 45 минут. Занятия по одной учебной дисциплине проводятся спаренными часами без перерыва, то есть 90 минут. Продолжительность перемен между учебными занятиями составляет не менее 10 минут. Между второй и третьей парой предусмотрен обеденный перерыв – 30 минут. В колледже осуществляются различные виды учебной деятельности: обязательные аудиторные занятия, самостоятельная работа, промежуточная аттестация, консультации, производственная (профессиональная) практика.

В 2018-2019 учебном году подготовка специалистов технического и профессионального образования ведется по 4 специальностям и 5 квалификациям:

0101000 – Дошкольное воспитание и обучение; квалификация 0101013 Воспитатель дошкольных организаций;

0111000 – Основное среднее образование; квалификации 0111013 Учитель казахского языка и литературы, 0111083 Учитель иностранного языка;

0103000 – Физическая культура и спорт; квалификация 0103023 Учитель физической культуры;

0105000 – Начальное образование; квалификация 0105013 Учитель начального образования.

Кроме того, имеются приложения по специальности:

1. 0111000 – Основное среднее образование; квалификации 0111023 Учитель русского языка и литературы, 0111063 Учитель математики.

На 2018-2019 учебный год прием обучающихся в Колледж ПГПУ составил 144 человека, из них:

- очное отделение - 73 человека, в том числе 45 - по государственному образовательному заказу (грант) по следующим специальностям: «Дошкольное образование и обучение» (квалификация «Воспитатель дошкольных организаций») - 20 мест, «Основное среднее образование» (квалификация «Учитель казахского языка и литературы») – 25 мест;

- заочное отделение - 71 человек (на договорной основе).

На государственном языке обучения в целом прием составил 94 человека (65,3% от общего контингента).

Средний балл поступивших на вступительных экзаменах – 52,5.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляет поликлиника «Данель» на основании договора на оказание доврачебной медицинской помощи.

Материально-техническая база колледжа включает в себя: аудитории для проведения занятий – 9, в том числе компьютерный класс - 1, укомплектованный 11 компьютерами.

Общее количество единиц вычислительной техники в колледже на 2018-2019 уч. год составляет 16 шт.

Кроме того, для организации и проведения учебных занятий колледж использует материально-техническую базу ВУЗа.

Колледж осуществляет подготовку специалистов среднего звена для педагогической отрасли, владеющих базовыми и профессиональными компетенциями.

Количество педагогов – 16 человек, из них 3 совместителя (по состоянию на 01.10.2018 г.).

Степень магистра имеют 5 человек, что составило 31%, а также 4 человека продолжают обучение в магистратуре ПГПУ.

Имеют квалификационную категорию: высшая квалификационная категория – 1 чел., первая квалификационная категория – 3 чел., вторая квалификационная категория - 3 чел. Средний возраст сотрудников составляет 31 год.

Педагоги регулярно проходят обучение на курсах повышения квалификации, семинарах (с сентября 2018 года по январь 2019 года – 7 человек).